

Blackebergs gymnasium

Plan mot diskriminerande och kränkande behandlingar 2020/2021

Vision

Elever och personal ska känna sig trygga, respekterade och vara en del av gemenskapen på Blackebergs gymnasium. Ingen ska diskrimineras, trakasseras eller utsättas för kränkande behandling. Skolans ledord TRIVSEL och LÄRANDE är kännetecknande för skolans ambition att betona både demokrati- och kunskapsuppdraget. Trivsel och arbetsro för lärande ska präglade skolans arbete.

Gällande lagstiftning och riktlinjer

Alla skolor är skyldiga att upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen är ett stöd i arbetet för allas trygghet och lika värde och utgår från följande lagstiftning.

[Diskrimineringslagen](#) (2008:567) uttrycker grunder för diskriminering; kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning sexuell läggning eller ålder.

[Skollagen](#) (2010:800)

[Lagen om nationella minoriteter och minoritetsspråk](#) (2009:724)

[Språklagen](#) (2009:600)

[Förordning om barns och elevers deltagande](#) i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling (2006:1083)

[Skolverkets stödmaterial](#) och kommentarer för att främja likabehandling och förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling,

Kartläggning och analys

Tillvägagångssätt. I ett första steg kartlades verksamheten för att identifiera risker för kränkande behandling i skolan. Kartläggningen syftade inte till att identifiera de individer som upplevde sig utsatta för kränkningar, utan att kartlägga var riskerna för sådana kränkningar ansågs finnas. Denna kartläggning genomfördes för första gången på flera sätt under vt -17. Kartläggningen omfattade såväl elever som lärare och övrig personal.

Eleverna besvarade en enkät och en riskanalys individuellt. Denna genomfördes digitalt och anonymt, för att i möjligaste mån säkerställa elevernas anonymitet. Därefter har ämnet diskuterats under ledning av mentor, på mentorstid och därefter på lagråd och i skolkonferens. **Personal** har besvarat en digital enkät individuellt. Frågan har därefter diskuterats i arbetslagen på APT.

Vt -19 genomfördes en **andra etapp** av kartläggningen. Vid denna senare kartläggning tillfrågades skolans elever i åk 1 och 3 genom klassråd, om deras upplevelser av mobbning, trakasserier och vilka de ansåg vara skolans utsatta miljöer. Eleverna har där gett exempel på situationer där elever kan bli utsatta; Vuxna eller kamrater som faller kommentarer eller skämtar, hierarkier och rangordningar bland eleverna, klotter på toalettväggarna, kommentarer på sociala medier, ensamhet och utfrysning.

Stockholmenkäten vt -20 ger vid handen att vissa marginella förbättringar gällande trygghet och stämning skett på skolan. Generellt ligger dessa siffror också högt på skolans nationella program. Skolans Språkintröduktion visar något lägre grad av upplevd trygghet. 4 elever av de tillfrågade eleverna uppger att de blivit illa behandlade, en siffra som är lägre än genomsnittet i staden, särskilt med tanke på skolans storlek. Värt att påpeka är dock att varje enskild elev som känner sig utsatt är ett misslyckande.

Sammanfattningsvis visade de båda kartläggningarna att det i alla miljöer finns en risk för kränkningar och att klassrumsmiljön och matsalen ansågs som särskilt riskfyllda. Där finns risk för kränkande behandling framförallt verbalt mellan såväl lärare och elever som mellan elever. Vidare specificerades vissa miljöer i skolan som riskfyllda, till exempel omklädningsrum i idrottshall, idrottsundervisning, toaletter, gym samt elevledda verksamheter som till exempel onsdagsrasternas aktiviteter. Anmärkningsvärt är att eleverna pekar ut både vuxentäta områden och områden med lägre vuxennärvaro som riskfyllda. Eleverna har också kommenterat att flera riskfyllda miljöer kan finnas utanför skolan efter skoldagens slut.

Vid kartläggningen efterfrågar eleverna i första hand ett förebyggande arbete med värderingsfrågor och för att stärka gemenskapen mellan klasser och program. Eleverna åberopar den på skolan mycket kända "Blackeandan" Samarbetsövningar mellan elever efterfrågas och gemensamma aktiviteter för detta önskas. På skolan finns en medvetenhet om att detta är ett arbete som måste bedrivas kontinuerligt och genom återkommande diskussioner.

Aktiva åtgärder

Vid kränkning eller misstanke om kränkning

1. All personal ska gripa in när hen misstänker att en elev utsätts för någon form av kränkning. Kränkningen ska stoppas av den personal som upptäckt kränkningen eller tagit del av informationen. Kränkningen ska omedelbart anmälas till rektor eller biträdande rektor, som utreder händelsen (tar reda på vad som hänt). Den utsatte ska i direkt anslutning till kränkningen och även fortsättningsvis, vid behov, erbjudas relevant stöd.
2. Information om var man vänder sig om man upplever kränkande behandling ska finnas lättillgänglig för såväl elever som personal.
3. Kränkningar ska i enlighet med skollagen, av rektor anmälas till huvudman.
4. Åtgärder ska sättas in för att förhindra fortsatta kränkningar – åtgärderna ska dokumenteras och tid för uppföljning ska sättas.
5. Utvärdering av insatta åtgärder som dokumenteras.

Förebyggande och främjande arbete – klassrumsmiljö

Enligt Diskrimineringslagen (3 kap, 14 §) och skollagen (6 kap 6 §) ska skolan bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter i verksamheten. Arbetet ska enligt Skolverket bedrivas systematiskt och långsiktigt och vara en del av det vardagliga arbetet. Arbetet tar avstamp i vad som framkommit vid kartläggningen.

- Samarbete mellan programklasser och språkintruktionsklasser uppmuntras, liksom samarbeten mellan arbetslag och program.

- All personal uppmuntras att kontinuerligt arbeta värdegrundsfrågor och med Planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elever ska under första året, förslagsvis på mentorstid, men gärna när det faller sig naturligt även i annan undervisning, arbeta med värdegrundsfrågor.
- Vidare finns på skolan personal som särskilt utbildats i normkritisk pedagogik, Anna Bergqvist och Valentina Del Gaiso. Dessa kan vid behov handleda och stödja övrig personal i deras arbete. Anna Bergqvist har som en del av sitt försteläraryupdrag att arbeta med normkritiskt arbete på skolan. En del av detta arbete är att nyanställd personal informeras om skolans arbete med normkritik och mot kränkande behandling.
- Skolledningen har kontinuerligt samtal med skolans elevkår och Skol-IF där bl a värdegrundsfrågor diskuteras. Skol-IF har också en gång/läsår en träff med normkritiskt ansvariga på skolan. En tanke med detta är öka inkludering i elevstyrda aktiviteter.
- I samtliga årskurser gäller att läraren styr över placering i klassrummet för att öka känsla av tillhörighet och trygghet i gruppen.
- Som en del av undervisningen i vissa kurser arbetas det aktivt med denna plan eller med frågor kring likabehandling. Detta kan ske exempelvis i företagsekonomi, svenska, religion eller i någon av skolans olika specialiseringskurser.

Förebyggande och främjande arbete – övriga miljöer

- Vi har som mål att öka alla elevers tillgång till kulturupplevelser. Detta, dels som ett led i skolans kompensatoriska uppdrag, dels för att gemensamma kulturupplevelser är en bra grund för att förebygga kränkande behandling
- Duschdraperier och avskilda utrymmen för omklädning ska finnas.
- Mobiltelefoner med kameror ska inte användas i dusch eller i omklädningsrum.
- I årskurs 1 samtalas i idrottsundervisningen om kränkningar som kan ske i ett omklädningsrum.
- I undervisningen uppmärksammar vi specifikt genusnormativa uttryck, en extra vaksamhet för detta ska finnas i idrottsundervisningen.
- Skolans alla elevtoaletter är tillgängliga för alla oavsett könsidentifikation. Behållare för sanitetsbindor ska finnas på samtliga toaletter.
- Regelbunden översyn av klotter på toaletterna ska ske. Kränkande klotter dokumenteras, anmäls och tas sedan omgående bort. Dokumentation och anmälan lämnas till skolledning av den som upptäckt klottret.
- Skol-IF, som anordnar onsdagsrasternas aktiviteter och andra elevföreningar har en dialog med Anna Bergqvist och rektor för att förebygga och motverka risken för att aktiviteterna, måhända ofrivilligt, kan upplevas som kränkande enligt någon av diskrimineringsgrunderna. (Definitionerna av dessa hittas i Diskrimineringslagen)
- Skolledning och Elevvårdspersonal ökar sin närvaro i trapphall och elevcafeteria.

Rutiner

Delaktighet och förankring

Elever och personal är delaktiga i kartläggning, framtagande av plan och det aktiva arbetet mot diskriminering och kränkande behandling. Kartläggning bygger på svar från elever och personal. Elever har genom de elevdemokratiska plattformar som skolan har tagit del av och påverkat utformningen av planen. Det aktiva arbetet implementeras av personal och bedrivs tillsammans av elever och personal.

Ansvar

Rektor ansvarar för att upprätta och implementera en plan mot diskriminerande och kränkande behandling. All personal delar ansvar för att efterleva och aktivt arbeta med planen. Ansvarsfördelningen är även förtydligad i skolans krispärm:

Åtgärd	Ansvarig	Kommentar
Avbryt kränkningen	Den som noterar händelsen	Ingen värdering görs av allvaret i händelsen
Anmäl kränkningen till rektor	Den som noterar händelsen	Samma dag eller dagen efter händelsen
Anmäl kränkningen till huvudman	Rektor	Inom en vecka, via bifogad blankett
Meddela vårdnadshavare för elever under 18 år samt gör ev. polis- och/eller orosanmälan	Rektor	
Utred kränkningen	Huvudman	Dokumenteras
Åtgärda kränkningen	Huvudman	Dokumenteras
Följ upp åtgärder	Rektor	Inom 4 veckor

Utvärdering och revidering ska ske årligen.

Blackeberg 2020-09-16

Catrine Hedlund