

Verksamhetsplan 2020 för Blackebergs gymnasium

Innehållsförteckning

Inledning	3
Prioriterade utvecklingsområden.....	7
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla.....	7
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i.....	7
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige	9
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt	19
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö	19
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	20
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser	20
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	20
Uppföljning av ekonomi.....	22
Resursanvändning	22
Budget 2020	22
Övrigt.....	23

Bilagor

Bilaga 1: plan_mot_krankande_och_diskriminerande_behandling_19-20

Bilaga 2: 2020 Internbudget Ansv4 20191220 (5)

Inledning

På Blackebergs gymnasium har ca 1330 personer sin arbetsplats. Av dessa är ungefär 1220 elever och drygt 100 personal. Personalen består av 78 lärare, ett elevhälsoteam om 11 personer samt övrig personal; skolledning, vaktmästeri, administration, IT-avdelning, bibliotek och elevassistenter som uppgår till 15 personer och kökspersonalen utgörs av 10 personer.

Skolan erbjuder tre studieförberedande program: det naturvetenskapliga programmet med inriktningarna naturvetenskap samt naturvetenskap och samhälle, två särskilda varianter på det naturvetenskapliga programmet: musik och arkitektur, det samhällsvetenskapliga programmet inriktning samhällsvetenskap samt det ekonomiska programmet inriktning ekonomi. Vidare erbjuder skolan gymnasieförberedande språkintröduktion.

Skolan består av två enheter. Enhet 1 utgörs av det naturvetenskapliga programmet, totalt knappt 600 elever fördelade på 18 klasser. Enhet 2 utgörs av 10 klasser på det ekonomiska programmet, 6 klasser på det samhällsvetenskapliga programmet samt 6 klasser språkintröduktion, totalt ca 620 elever. Utöver ovanstående ingår en sommarskola om fyra veckor för upp till 1000 elever som läser grundskoleämnena matematik, engelska eller svenska som andraspråk. Skolans ledningsgrupp består av 2 rektorer, 2 biträdande rektorer och en administrativ chef. En gång i veckan träffas en utökad ledningsgrupp där även skolans 7 lagledare ingår med syfte att diskutera och förankra löpande frågor. En utvecklingsgrupp bestående av 16 förstelärare och 2 lektorer träffas några gånger per termin för att diskutera pågående utvecklingsuppdrag och nya utvecklingsbehov.

Trivsel och lärande är de värden som ligger till grund för all utveckling och alla aktiviteter på Blackebergs gymnasium. Förutom den värdegrunden bygger verksamheten dels på de nationella styrdokumenterna Skollagen, Gymnasieförordningen och Läroplanen dels på Stockholms stads verksamhetsplan. Genom ett pedagogiskt arbete i takt med tid och forskning vill vi förbereda våra elever för bästa möjliga framtid, både för dem själva och för andra. Det görs genom:

- att erbjuda ett klimat där alla elever och all personal bemöter varandra på ett respektfullt sätt och känner sig trygga
- att ge eleverna förutsättningar att nå utmärkta kunskapsresultat, höga avgångsbetyg och högskolebehörighet
- kontinuerligt arbete med likvärdig bedömning och betygsättning
- kontinuerlig kommunikation mellan elev och lärare för ökat lärande; för att eleverna ska veta hur de ligger till, varför och hur de kan utveckla sina kunskaper
- fasta rutiner och en god organisation
- goda kontakter med universitet och högskolor
- en undervisning förankrad i vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet
- ett ständigt pågående lärande hos personalen med hjälp av kollegialt lärande,

- pedagogiska samtal och annan kontinuerlig fortbildning
- spännande projekt, temaveckor och utvecklande resor
 - elevdemokratiska processer i klassrum, klassråd, lagråd, elevråd och skolkonferens
 - mentors- och elevhälsoarbete som ser hela eleven, får hen att må bra under skoltiden och ger eleven verktyg att hantera sin studiesituation
 - aktivt elevsocialt arbete med årligt återkommande traditioner som skapar trivsel och samhörighet
 - regelbundna utvärderingar av verksamheten
 - digitala hjälpmedel för att utveckla och förbättra undervisning, lärande och administration

Det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs tillsammans med skolans personal. Styrdokument, olika enkäter, brukarundersökningar samt studieresultat har analyserats i olika konstellationer och gett upphov till prioriterade områden och mål i arbetsgrupper.

Andra delar av verksamheten 2020 som inte nämns specifikt ovan är följande:

Ämnestid och arbetslagstid används till arbete mot gemensamt uppsatta mål i de olika arbetsgrupperna. Målen sattes i augusti som resultat av det analysarbete som gjordes i juni. Forskning och beprövad erfarenhet är viktiga i skolans utvecklingsarbete. Året inleddes med en föreläsning av psykologen Nils-Eric Tedgård som pratade om återkoppling i olika former utifrån pedagogisk och psykologisk forskning. Vårterminen 2020 deltar samtliga lärare i moderna språk i Skolverkets modul Språksprånget.

Skolans förstelärare och lektorer arbetar utifrån sina respektive utvecklingsuppdrag, till exempel IT, likvärdig bedömning, återkoppling och resultatanalys m.m.

Blackebergs gymnasium har blivit beviljad medel från FoU-enheten för att en grupp om 6 lärare ska ges möjlighet att arbeta med FoU-projektet ”Konsten att ställa undersökningsbara frågor inom ramen för Stockholm Teaching & Learning Studies (STLS). Projektet sträcker sig över två läsår, ht 19-vt 21.

För **elever med behov av särskilt stöd** har skolan sedan tidigare fungerande rutiner. Skolledningen och EHT-teamet kommer under året fortsätta arbetet med att utveckla rutinerna mot att arbeta mer förebyggande och på gruppnivå. EHT arbetar under läsåret 19/20 mot två mål: att förebygga stress och öka elevers trygghet.

Implementeringen av den nya skolplattformen fortsätter, trots stora problem, för att underlätta elevernas lärande och därmed öka måluppfyllelsen. Bristfälligheterna i systemet bidrar tyvärr till ett stort arbetsmiljöproblem i form av merarbete, osäkerhet, frustration och stress för både elever och personal.

Sociala medier och ständig uppkoppling, krav på prestationer i olika sammanhang, upplevd press från skola, arbete och föreningsliv påverkar elevernas **psykosociala arbetsmiljö** och skapar hos många elever en svårhanterad stress med konsekvenser - ibland av allvarlig art. Att stötta eleverna att hantera livet som helhet och att ställa rätta och rimliga krav på sig själv är sedan länge en viktig del av skolans arbete. En åtgärd är en fortsatt satsning på ACT

(Acceptance and Commitment Therapy). All personal kommer att ägna en studiedag åt förhållningssättet ACT som en metod att minska den egna stressen men också för kännedom om hur metoden kan underlätta för elever. Minst en kursgrupp för elever planeras till hösten. En arbetsgrupp arbetar med att ge förslag på aktiviteter till mentorstider i syfte att minska stress och öka trivsel.

Skolbiblioteket är en integrerad del av skolans pedagogiska verksamhet med det övergripande syftet att stödja elevernas lärande och personliga utveckling, så att de når uppsatta utbildningsmål och därmed blir väl förberedda för arbetsliv och högskolestudier. Arbetet handlar bland annat om att öka elevernas läslust och läsförmåga, att utveckla deras förmåga att söka, sovra och bearbeta information med källkritisk medvetenhet och lära dem vedertagna referenssystem samt att bedriva ett samarbete mellan lärarna och bibliotekarien så att biblioteket och dess resurser kommer elever och lärare tillgodo på effektivast möjliga sätt. Bibliotekarien var med vid uppstarten av Naturvetenskapsprogrammets gymnasiearbete och gav eleverna konkreta tips och råd för vetenskapligt skrivande, informationssök och källkritik.

Skolans **hemsida och sociala medier** är en viktig del av skolans marknadsföring och kanaler för kontakt med och mellan elever. Vi finns både på facebook, instagram och twitter.

Till trivseln bidrar också det fina **bemötande** som elever och besökare möts av på skolan av samtliga medarbetare. Personalen på kansliet, vaktmästeriet, IT-avdelningen och i biblioteket alla oerhört serviceinriktade och måna om skolans höga kvalitet.

En av skolans tillgångar är **skolrestaurangen** och dess personal som ordnar med ett utmärkt utbud av olika rätter inklusive vegetariska, soppa, salladsbord, mjukt bröd och frukt varje dag. Ett större förändringsarbete med fokus på ökad säkerhet, livsmedelshantering och mer ekologiska råvaror pågår. Vidare finns alltid frukost, även vegansk sådan, för den elev som så önskar till endast 10 kronor, lägre än självkostnadspris. För att eleverna ska orka hålla koncentrationen under många lektioner bjuder vi varje dag på frukt.

Blackeberg skulle inte vara den framgångsrika skola den är om det inte vore för **eleverna**. Stämningen på skolan är god och såväl elevkåren som skolans idrottsförening engagerar eleverna i olika typer av aktiviteter. Övriga elevföreningar bidrar. Skolan har en väl fungerande elevdemokratisk organisation med möjligheter för eleverna att komma med tankar och förslag såväl genom elevskyddsombud och elevkår som genom lagråd och skolkonferenser.

Återkommande inslag av **traditionskaraktär** på Blackebergs gymnasium är gemensamma uppstartsdagar för åk 1, konserter och musikalerna, traditioner kring Luciafirande och avslutningar. Den av Skol-IF organiserade volleybollturneringen Curare och de gemensamma onsdagsrasterna bidrar till den positiva och engagerande stämning som präglar skolan. Retoriktävling, må-bra-dagar samt temaveckor är annat som förstärker sammanhållningen.

Under sin tid på skolan får eleverna ta del av olika **kulturupplevelser**. Det handlar bl a om konserter, teater- och filmbesök, museibesök samt möten med författare. De kulturella mötena sker både på och utanför skolan, både inom ramen för kurser och ur ett större perspektiv. I enlighet med läroplanen så får varje elev hämta stimulans ur kulturella upplevelser och en insikt om att dessa kan bringa kunskap, självinsikt och glädje. Detta är viktigt inte minst för elever som är nya i Sverige samt för elever som utanför skolmiljön inte brukar delta i kulturella aktiviteter.

Blackebergs gymnasium samarbetar med både **näringsliv och högskolor**.

Ekonomiprogrammet har väl utvecklade kontakter med exempelvis EY (fd Ernst & Young) och Samhällsprogrammet med Utrikespolitiska institutet. Eleverna på Ekonomiprogrammet deltar sedan flera år framgångsrikt i Ung företagsamhet. Flertalet elever i årskurs 2 på Naturprogrammet besöker KTH's Future Friday, en inspirationsdag kring den framtida teknikutvecklingen. Ytterligare samarbete med KTH samt med Karolinska Institutet (KI) och Stockholms Universitet (SU) sker inom ramen för den Naturvetenskapliga specialiseringskursen, där fördjupade kontakter mellan elever och forskare sker. KI erbjuder även ett mentorsprogram för ett antal elever inom ramen för gymnasiearbetet. SU erbjuder skolans elever att delta i språkdagar och i forskardagar. Förbundet Unga Forskare anordnar Stockholm International Youth Science Seminar som eleverna i årskurs 2 deltar i, samt Utställningen Unga forskare där elever i årskurs 3 ges möjlighet att ställa ut sina gymnasiearbeten. Samarbetet med Vetenskapens Hus fortsätter vilket möjliggör studiebesök och laborationer där. Eleverna i årskurs 3 som läser Fysik 2 besöker Gröna Lund för en dag, för att göra mätningar och observationer på nöjesfältets åkattraktioner. Elever erbjuds att delta i Svenska Kemistsamfundets Berzeliusdagar, Molecular Frontiers Symposium och, av Umeå Universitet, anordnade Sonja Kovalevskydagar. Även den karriärdag som under våren anordnas för eleverna i åk 3 syftar till att skapa möten mellan våra elever och samhället utanför i form av högskolor och representanter för olika yrken eller utbildningar. Eleverna på Språkintröduktion får under en dag träffa före detta elever som berättar om vidare studier på nationella program, komvux eller folkhögskola.

Skolan har en **föräldraförening** som kontinuerligt träffar såväl skolledning som elevkår. Föräldraföreningen ordnar egna arrangemang men stöttar också befintliga projekt och aktiviteter i skolan.

Det internationella arbetet på skolan är viktig, även om de ekonomiska förutsättningarna lägger en del hinder i vägen. Återkommande resmål är Berlin inom ramen för elever som läser kurserna Guide och reseledare, Arkitektur och Tyska 4. Grupper av elever som läser spanska, franska och italienska besöker Barcelona, Paris och Bari. Inom ramen för kursen Engelska 7 genomförs en resa till Edinburgh. Elever som läser kursen Naturvetenskaplig specialisering – forskning reser till Islay i Skottland. Sedan många år har skolan också ett utbyte med en skola i Uganda.

Lärarnas arbetsbelastning är periodvis mycket hög. Vi arbetade förra året fram nya principer för tjänstefördelning med syfte att synliggöra lärarnas hela uppdrag och därmed skapa ett diskussionsunderlag för eventuella prioriteringar. Dessa låg till grund för läsårets tjänstefördelning och kommer att tillsammans med lärarna revideras inför vårens arbete med den nya tjänstefördelningen.

En **omorganisation** av skolans ledningsfunktion är beslutad av utbildningsnämnden och träder i kraft 1 jan 2021. Förberedelse för denna kommer att pågå hela året då både arbetsuppgifter och personalansvar för skolledningen kommer att förändras.

Prioriterade utvecklingsområden

Under året 2020 kommer följande utvecklingsområden stå i fokus:

1. Utökad användning, om möjligt av skolplattformen, och av andra digitala verktyg som ett pedagogiskt medel för att öka elevernas lärande.
2. Fortsatt satsning på det kollegiala lärandet för att öka likvärdigheten i undervisning och bedömning, bl a genom deltagande i Språksprånget och genom en långsiktig satsning på arbetsgruppernas egna uppsatta mål mot elevernas ökade måluppfyllelse.
3. Skapande av rutiner för hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd följs upp.
4. Fortsatt systematiskt arbete med att minska elevers och personals upplevelse av stress.

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

Nämndmål:

Förebyggande arbete leder till en säker stad

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis, liksom insatser för barn och elever i behov av stöd, minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Organisation av förebyggande säkerhetsarbete och krishantering är sådan att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

Enhetsmål: Blackebergs gymnasium är en trygg och säker arbetsplats för såväl elever som personal.

Förväntat resultat

Alla elever och all personal känner sig trygga på skolan.

Arbetsätt

En genomtänkt introduktion i åk ett samt kontinuerliga elevsociala aktiviteter lägger grunden för en känsla av gemenskap och trygghet.

En arbetsgrupp bestående av lärare och elevhälsopersonal tar fram material för mentorstiderna som genomförs en gång i veckan, med syfte att bl a öka trivsel och trygghet. Mentorerna på Språkintröduktion erhåller extra tid för mentorskap och två elevassistenter arbetar med eleverna på det programmet. Elevhälsan har som mål att öka vuxennärvaron i miljöer som elever upplever som otrygga. Ett tydligt mentorskap tillsammans med ett förebyggande elevhälsoarbete förstärker känslan av gemenskap och trygghet.

Årligen uppdateras skolans krisplaner och planen mot kränkande behandling och diskriminering. Dessa implementeras hos personalen och i valda delar hos eleverna.

Utrymningsövningar sker både höst och vår.

För att säkerställa den fysiska arbetsmiljön genomförs skyddsronder och annan översyn av lokalerna regelbundet. När åtgärder ska vidtas av Sisab, vilket ibland dröjer, gör skolan nödvändiga påtryckningar. Ett digitalt system för felanmälningar finns och bidrar till en bättre översyn av vilka åtgärder som behöver vidtagas. Stockholms stads medarbetarenkät genomförs i februari och följs upp på APT. Ett kontinuerligt arbete med OSA sker i första hand genom APT.

Resursanvändning

Skolans egen personal; mentorer, elevhälsoteam, krisgrupp, vaktmästeri och alla som har Blackebergs gymnasium som sin arbetsplats - såväl elever som personal. Vi är varandras arbetsmiljö.

Uppföljning

Uppföljning av medarbetarenkät och brukarundersökning. Utvärdering av utrymningsövningarna.

Enhetsmål: Förbereda för en ny ledningsorganisation

Förväntat resultat

Övergången från två rektorer till en ska gå smidigt och all personal känner sig trygga i processen.

Arbetsätt

En transparent och öppen kommunikation. Beredskap och lyhördhet för olika typer av reaktioner. Hantering av de konsekvenser som uppstår när processen är klar och förberedelser för en ny ledningsorganisation 1 jan 2021.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Nämndmål:

1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot, är delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Återkopplingen till eleverna är en central del i undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer för att utveckla verksamheten.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd	97 %		År
♀ Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen	94 %		År
♀ Andel gymnasieelever som slutfört utbildning inom nationella program inom tre år med gymnasieexamen	94 %		År
Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan	100 %		År

Enhetsmål: Eleverna gör under året kursutvärderingar i syfte att skapa underlag för högre måluppfyllelse

Förväntat resultat

Kursutvärderingarna ger återkoppling till lärarna och utgör underlag till diskussioner om hur undervisningen kan förbättras avseende de utvärderade områdena tillsammans med eleverna. Resultaten blir också ett medel för lärare, ämnesgrupper och skolledning att reflektera över styrkor och förbättringsområden på individ-, kurs-, ämnes- och skolnivå.

Arbetsätt

Vid två tillfällen genomförs kursutvärderingar av ett urval kurser enligt en av skolledningen fastställd tågordning. Det finns möjlighet att utöka kursutvärderingarnas obligatoriska frågor med frågor från respektive lärare eller ämneslag.

Resursanvändning

Skolan använder en webbaserad tjänst för kursutvärderingarna

Uppföljning

Kursutvärderingarna analyseras och gör det möjligt för lärare och rektorer att på de olika nivåerna se elevernas skattningar. Resultaten är underlag för diskussioner i olika konstellationer såsom i ämnesgrupper och arbetslag samt i medarbetarsamtal.

Enhetsmål: Fortsatt satsning på det kollegiala och det kollektiva lärandet för ökad måluppfyllelse

Förväntat resultat

Ökat utrymme för pedagogiska och didaktiska diskussioner som bidrar till likvärdighet i bedömning, tidsbesparande för- och efterarbete samt ett lustfyllt lärande för både lärare och elever.

Arbetsätt

Ämneslag och arbetslag arbetar under läsåret med mål som sattes i augusti med utgångspunkt i den analys som gjordes i juni. Det kollegiala och kollektiva lärandet tar avstamp i aktuell forskning och vidareutvecklas genom att ämnesansvariga, arbetslagsledare och utvecklingsgruppen bestående av förstelärare och lektorer, leder kollegor som tillsammans planerar, genomför, utvärderar och utvecklar något eller några delar av ämnet, som kollegiet uppfattar att eleverna har svårighet med. Upptartsdagen i januari inleddes med psykologen Nils-Eric Tedgård som talade om formativ bedömning och följdes av gruppvisa reflektioner av den egna praxisen. Under våren kommer arbetsgruppernas arbete mot målen utvärderas och vid behov revideras. I juni görs ett analysarbete kopplat till kursutvärderingar, betyg och/eller gymnasieenkäten.

Resursanvändning

Förstelärare och lektorer har en naturlig och ledande roll i arbetet. En stor del av den gemensamma konferenstiden används till kollegialt lärande. Gemensamma fortbildningsinsatser genomförs under studiedagar.

Uppföljning

Arbetet följs upp systematiskt genom avstämningar och utvärderingar.

Enhetsmål: Hög andel elever med minst betyget E i alla kurser i examensbeviset samt höga genomsnittliga betygspoäng

Förväntat resultat

Betygsstatistiken visar på höga siffror för Blackebergs gymnasium. Ett rimligt mål är att 95 % av eleverna har minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen. Nästan alla elever har betyget lägst E i kurserna Svenska 1 - 3, Svenska som andraspråk 1 - 3, Engelska 5 - 6, Matematik 1 - 2 samt Gymnasiearbetet då gymnasiestudierna avslutas. För eleverna på Språkintröduktion är det inte möjligt att bestämma ett förväntat resultat då elevernas förkunskaper skiljer sig åt, men målsättningen är att så många elever som möjligt ska nå 8 eller 12 grundskolebetyg.

Arbetsätt

Elevhälsoteamet arbetar på olika sätt med att stötta elever i behov av stöd, exempelvis genom särskilt stöd, studievägledning, elevhälsosamtal samt riktade insatser av speciallärare/specialpedagog. Skolan erbjuder regelbunden öppen stödverksamhet i olika ämnen. Under läsåret erbjuds elever att göra kompletteringar vid flera tillfällen. Elevhälsoteamet fungerar också som bollplank till lärare.

Resursanvändning

Skolan har drygt 2 tjänster speciallärare/specialpedagog. Lärarna arbetar vid behov med extra anpassningar. Vidare erbjuds olika stödugor eller stöd i matematik, naturvetenskapliga ämnen, engelska och moderna språk. Två elevassistent arbetar med fokus på Språkintröduktionslaget.

Skolan tillhandahåller olika verktyg tex i form av hörselkåpor och skärmar för att underlätta koncentration, digitala hjälpmedel såsom inläsningstjänst, stavningsprogram och studi.se m.m

Uppföljning

Genomgång och analys av examensbevisen och betyg juni 2020.

Enhetsmål: Sommarskola 2020

Förväntat resultat

Blackebergs gymnasium åtar sig att, med den erfarenhet skolan har, återigen anordna en sommarskola sommaren 2020. Totalt antal elever är svårt att uppskatta, dels för att andelen nyanlända i gymnasieålder har minskat, dels för att oklarheter råder om huruvida grundskolan kommer att ordna obligatorisk lovskola i juni. En beredskap finns för att ta emot mellan 800 och 1000 elever. Skolan anpassar sig efter antalet och åtar sig att ta emot så många som behövs, om besked ges i rimlig tid. Syftet med sommarskolan är dels att erbjuda meningsfull och socialt integrerande sysselsättning för en målgrupp som ofta av olika skäl uppfattar 10 veckors sommarlov som väldigt långt, dels erbjuda undervisning i svenska som andraspråk, engelska och matematik. Målen för sommarskolan är beroende av vilka elevkategorier som sommarskolan kommer att ta emot. Ett mål är att majoriteten av deltagande elever ska ha minst 75 % närvaro. Kunskapsresultaten är beroende av elevkategori och förkunskaper men

en rimlig målsättning, om elever från grundskolan utgör ett stort antal, är mellan 50 och 100 godkända betyg åk 9 samt att majoriteten av övriga får omdömen. Det primära målet med sommarskolan är emellertid inte en hög andel godkända betyg, utan meningsfull och kunskapsgivande verksamhet för de elever som deltar. På den psykiska ohälsan bland nyanlända kommer sommarskolan även tillhandahålla en väl fungerande elevhälsa.

Arbetsätt

God planering och rekrytering av kompetenta lärare och övrig personal. Tydlig och riktad marknadsföring. Ett väl fungerande frånvarosystem. Koncentrationsläsning i små grupper med en lärare som också tillsammans med elevassistenterna ordnar sociala och kulturella aktiviteter varje vecka. Kontinuerliga planeringsmöten och kollegialt samarbete kring likvärdighet och bedömning framförallt i betygsgrupper.

Resursanvändning

Med den elevkategori, och den stora mängd elever sommarskolan utgör, behövs stor personaltäthet på lärarsidan samt även elevhälsopersonal och inte minst ett flertal elevassistenter. Mat, läromedel och utflykter kostar. Den psykiska ohälsan i gruppen är stor. För att kunna erbjuda en högkvalitativ och trygg sommarskola behövs besked om storlek på ersättning till planeringsarbetet. Administrationen inför och under sommarskolan är stor och kräver från maj till juli en administratör utöver skolans egna.

Uppföljning

I augusti 2020 sammanställs resultaten av antal elever, betyg, närvaro och omdömen som analyseras och utvärderas. Varje lärare utvärderar med sin grupp i juli.

Nämndmål:

1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	74 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	100 %		År
♀ Total frånvaro i gymnasieskolan	10 %		År

Enhetsmål: En inkluderande skola**Förväntat resultat**

Elevernas och personalens psykosociala miljö handlar bland annat om upplevelsen av bemötande och trygghet i och utanför skolan. Ett fortsatt arbete med att öka medvetenheten om begränsande normer samt med arbetet med en plan mot kränkande behandling och trakasserier leder till en skola där alla känner sig välkomna och bekväma.

Arbetsätt

Ett normkritiskt synsätt förväntas vara en integrerad del av skolans verksamhet. Skolan har en plan mot kränkande behandling och trakasserier som kontinuerligt aktualiseras olika sammanhang. Arbetet involverar både personal och elever i bl a elevföreningar, på mentorstider men också på lektionstid planerat eller spontant. För eleverna i åk 1 genomförs vid läsårsstart en gemensam introduktion för att stärka trygghet och gruppkänsla. I december deltar de i hälsodagar som såväl teoretiskt som praktiskt behandlar fysisk och psykisk hälsa. Eleverna i åk 2 deltar under året i olika temaaktiviteter rörande sex och samlevnad. På språkintruktionsprogrammet utgör värdegrundsfrågor en naturlig grund för undervisning i svenska som andraspråk. Under våren kommer elever från olika program och årskurser att få lyssna till Emerich Roth, en överlevare från förintelsen. Ett medvetet arbete kring extra anpassningar pågår för att öka inkluderingen i klassrummet. Textskärmar och hörlurar kan underlätta för elever med funktionsvariationer att delta i undervisningen.

Resursanvändning

Mentorer och elevhälsa. Förstelärare som ansvarar för att leda arbetet med planen mot kränkande behandling och diskriminering. Externa föreläsare och gäster. Mentorstider och mötestider.

Uppföljning

Brucarundersökningen 2020 samt kontinuerliga avstämningar med elever och personalgrupper.

Enhetsmål: Ett gott elevhälsoarbete**Förväntat resultat**

En god psykisk och fysisk hälsa samt goda studieresultat för samtliga elever.

Arbetsätt

Prioriterade mål för elevhälsans arbete med främjande och förebyggande arbete 2020 är att förebygga stress och öka tryggheten. Under läsåret sker detta genom arbete för ökad närvaro, stresshantering genom ACT, vuxennärvaro i olika studiemiljöer, och arbete kring hälsa och studieteknik via mentorsgruppen.

Kuratorer

- Arbetar med skolsociala och psykosociala frågor på individ-, grupp- och organisationsnivå
- Erbjuder avlastande och bearbetande stödsamtal. Vid behov samverkar med externa myndigheter.

Skolsköterskor

- Elever i årskurs 1 erbjuds ett elevhälsosamtal. Vid behov uppföljning av fysisk, psykisk och social hälsa samt komplettering av vaccin. Nyttillkomna elever i årskurs 2 och 3 erbjuds också elevhälsosamtal.
- Kartläggning av fysisk och psykisk hälsa samt vaccinationsstatus hos samtliga elever på språkintrödn. Vid behov fortsatt kontakt/internremittering. Undervisning i sex/samlevnad.
- Stöttande samtal med elever som har hög frånvaro, hög stress eller på annat sätt mår dåligt.
- Öppen mottagning dagligen.

Specialpedagoger

- Handleder pedagoger i frågor som rör extra anpassningar, diagnos/funktionsvariation, samt delger aktuell forskning inom området.
- Elever med studiesvårigheter utreds om de riskerar att inte nå målen. Om extra anpassningar inte är tillräckligt erbjuds elever särskilt stöd hos specialpedagog utifrån åtgärdsprogram.

Studie- och yrkesvägledare

- Utvecklar ett samarbete med mentorer på nationella program kring elevernas valprocess.
- Besöker alla skolans klasser i åk 1 och åk 2 för att informera om individuella val och meritpoäng.
- Alla elever i årskurs 3 erbjuds information om högskolestudier samt studie- och yrkesvägledning.
- Alla elever på Språkintrödn erbjuds individuell vägledning.

Pedagog/mentor

- Gör extra anpassningar i undervisningen.
- Pedagoger och mentorer följer rutiner för frånvarorapportering och frånvaroavstämning.
- Mentor meddelar skyndsamt elevhälsoteamet om det finns oro för en klass eller en elev.
- Mentorerna genomför utvecklingssamtal med sina mentorselever två gånger per år.
- Pedagoger samverkar i arbetslag för att minska elevs stress, och för inkluderande och välfungerande lärmiljöer. Klasskonferens sker två gånger per läsår.

Resursanvändning

Skolan har ett väl fungerande elevhälsoteam med tre skolsköterskor, två kuratorer, tre studie- och yrkesvägledare samt tre specialpedagoger/speciallärare. Elevhälsoteamet finns till hands för att stötta och vägleda eleverna i andra sammanhang än den ordinarie undervisningen. Ibland handlar det om rutinundersökningar eller enklare frågor, ibland om stöd och vägledning av olika slag, i syfte att eleverna ska må så bra som möjligt och ha de bästa förutsättningar att lyckas med sina studier. Specialpedagogerna stöder lärarna i deras arbete att utveckla arbetsformer för extra anpassningar. Det förhållandevis omfattande elevhälsoteamet bekostas delvis av det socioekonomiska bidraget till skolan. Skolans

kuratorstid utökades från hösten 2019. Den schemalagda mentorstiden utökades från hösten 19 för alla klasser på nationellt program till 30 minuter i veckan. Mentorerna på Språkintröduktion erhåller extra tid för mentorskap. Två elevassistenter arbetar specifikt med eleverna på Språkintröduktion.

Uppföljning

Utvärdering av elevhälsoteamets arbete samt genomgång av relevant statistiskt underlag, såsom Gymnasieenkäten och Stockholmsenkäten i åk 2.

Enhetsmål: Fortsatt låg total frånvaro

Förväntat resultat

Den totala frånvaron varierar mellan skolans olika program och årskurser. Den totala frånvaron liksom den ej anmälda förväntas vara betydligt högre på språkintröduktion än på den nationella programmen. Vidare är frånvaron högre ju äldre eleverna blir. Närvaron är därför ett ständigt ett prioriterat område inom språkintröduktionen vilket också ger resultat - annars skulle den vara betydligt högre. Mentorer och elevhälsa lägger ned mycket tid och kraft på att stötta eleverna på språkintröduktion, men sociala och personliga omständigheter hos eleverna tar kraft och fokus. Mot den bakgrunden är en förväntad högre frånvaro totalt sett inte uppseendeväckande, även om den i vissa enskilda fall kan vara alarmerande. Målsättningen för innevarande läsår, 2019/2020 är fortsatt låg frånvaro på nationella program. På Språkintröduktionsprogrammet kan vi inte ha samma förväntningar. Den psykiska ohälsan och den sociala oron är mycket hög. Många elever lever under hotet om utvisning vilket påverkar ork och motivation. Ett realistiskt mål för språkintröduktion är kring 20 %. Målet för skolan som helhet är att den totala frånvaron inte överstiger 10 %.

Arbetsätt

Ett verktyg för att uppmärksamma frånvaro är skolans frånvaroprogram med automatisk återkoppling till vårdnadshavaren om en elev är ogiltigt frånvarande. Inom skolan läggs dessutom, av mentorer, elevhälsoteam och rektor, stor vikt vid frånvarouppföljningen som följer fastlagda rutiner då från frånvaron för samtliga elever följs upp var 6:e vecka. I samtliga klasser på skolan arbetar lärarna med att skapa en vi-känsla i klasserna. Elevhälsoteamet bidrar med samtalsstöd när så behövs. Skolan satsar tid och resurser på elevsociala aktiviteter i syfte att öka trivselen och därmed närvaron.

Att beakta är att frånvaron är betydligt högre hos eleverna som går på Språkintröduktion. Orsakerna till detta är flera, ofta förstaeliga och godtagbara, men en extra vikt läggs på arbetet med att öka närvaron hos språkintröduktionseleverna. Mentorerna kommer vid upprepade tillfällen gå igenom hur frånvarooanmälan sker. En elevassistent ringer varje dag elever som inte anmält sin frånvaro. En kurator och spec.pedagog har som målsättning under läsåret att mer specifikt identifiera orsaker bakom dessa elevers frånvaro.

Uppföljning

Regelbundna frånvaroavstämningar samt årlig sammanställning över elevfrånvaron

Enhetsmål: Ökad trygghet och trivsel

Förväntat resultat

I brukarundersökningen i åk 2 våren 2019 kände sig ungefär 95% av skolans elever i åk 2 sig trygga. På språkintröduktion var siffran 75%.

Målsättningen är naturligtvis att samtliga elever på skolan, på samtliga program, ska känna sig trygga, och målet 2020 är således 100% även om det förväntade resultatet är lägre men med förhoppning om större upplevelse av trygghet än tidigare år.

Arbetsätt

Elevernas psykosociala miljö handlar bland annat om upplevelsen av stress respektive trygghet i och utanför skolan. I december deltar eleverna i åk 1 samt två Spriklasser i hälsodagar som såväl teoretiskt som praktiskt behandlar fysisk och psykisk hälsa.

Hälsosamtalen som skolsköterskorna genomför med dessa elever bidrar ytterligare till att stärka elevernas självkänsla.

Under de senaste åren har några elevgrupp fått utbildning i ACT, Acceptans and Commitment Therapy av elevhälsopersonal och en lärare. I vår kommer all personal få en föreläsning om vad förhållningssättet ACT innebär.

I alla årskurser har eleverna fasta placeringar i klassrummen och det är lärarna som gör gruppindelningar, i syfte att minska risken för utanförskap. Stor vikt läggs vid introduktionen av nya elever på höstterminen, samt vid andra aktiviteter som stärker trygghet och gruppkänsla. Elevkåren och andra elevföreningar är viktiga i detta arbete. Vi kommer under året att titta närmare på orsaker till upplevd skillnad i trivsel och hälsa mellan pojkar och flickor.

På språkintröduktionsprogrammet genomförs gemensamma projekt med klasser på övriga program för att öka integreringen och inkluderingen på skolan. Elever får göra utflykt till Romme för att få prova utförsäkning, med elever på nationellt program som skidlärare. Vidare deltar en del elever i friluftslivsprojektet Roslagsmarschen.

Elever från många olika klasser deltar i programöverskridande projekt inom ramen för svenska och svenska som andraspråk samt samhällsorienterande ämnen.

God framförhållning i form av läsårsplanering, kalendarium, schema och examinationsschema medverkar till att minska stressen för elever och personal. I brukarundersökningen uppger alltför många elever att de inte upplever arbetsro. I samtal med eleverna framkommer det att det inte handlar om störningar i klassrummet utan om stress över planering och examination. Vi arbetar med att tydliggöra förväntningar och kommunikation runt detta. Frågor om den gemensamma fysiska och psykosociala arbetsmiljön lyfts kontinuerligt på klass- och lagråd samt skolkonferens.

Skolan är låst för utomstående på dagtid, vilket ökar tryggheten.

Vi fortsätter tryck på behovet av draperier i idrottshallens omklädningsrum, eftersom elever via skolkonferensen lyft det som en otrygghetsfaktor.

Resursanvändning

Riktade medel från det socioekonomiska bidraget används för integrationsskapande projekt och för större personaltäthet på Språkinstruktionen. Effektiv lokalanvändning innebär att aula och matsal används som studieplatser när de inte används för andra ändamål, vilket bidrar till bra studiemöjligheter och ökad trivsel för eleverna. Elevföreningar (elevkår, skol-IF, astronomiförening, litteraturförening, TIFO-grupp) använder skolans lokaler för gemensamhetskapande aktiviteter. En grupp lärare har i sin tjänst tid för att arbeta med elevsociala aktiviteter under året såsom korvgrillning, jul- och påskpyssel, Blackoween m.m. Inom ramen för undervisningen deltar många elever i olika kulturella aktiviteter.

Uppföljning

De planerade åtgärderna ovan kommer att följas upp under året i både arbetslag och i den utökade ledningsgruppen. Resultaten från brukarundersökningen i åk 2 samt från skolans kursutvärderingar analyseras. Genom klassråd lyfts olika faktorer som skapar otrygghet.

Nämndmål:

1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Med ökad ålder ökar elevers delaktighet i planering och uppföljning. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	70 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	65 %		År
♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	40 %		År

Enhetsmål: Inslagen av ett formativt förhållningssätt och återkoppling utvecklas i undervisningen

Förväntat resultat

Det formativa förhållningssättet framhålls av den pedagogiska forskningen som ett av de mest framgångsrika sätten att systematiskt förbättra och effektivisera elevernas lärande för en högre

måluppfyllelse. Detta förhållningssätt är idag en självklarhet på skolan och vi fortsätter att utveckla de formativa arbetssätten i de olika kurserna. Målet är att eleverna tydligare ska veta vad som krävs och vad de behöver utveckla och träna mer på. Detta leder till minskad stress och ökad möjlighet för eleverna att påverka sitt lärande och sina resultat. Ett annat mål är att lärarna får återkoppling på vad som fungerar bra och när och var de behöver förfina sin undervisning.

En annan återkoppling handlar om elevernas återkoppling till läraren om kursupplägg. Blackeberg har låga siffror på indikatorn "jag får vara med och påverka hur vi arbetar". I diskussion med eleverna framkommer att de får vara med och påverka men ofta inte vill påverka då de vill att läraren ska stå för planeringen som upplevs som varierad. Vi har ändå som målsättning att bjuda in eleverna till ökat ansvarstagande och hoppas känslan av att de kan påverka ska öka.

Arbetssätt

Det formativa förhållningssättet ska genomsyra undervisningen och utgöra utgångspunkt för lärarens arbete såväl enskilt som i ämnessamverkan och i ämnesövergripande samverkan. I det kollegiala lärandet delger kollegor varandra goda exempel och ökad samsyn eftersträvas. I december 2019 föreläste Åsa Hirsh och i januari Nils-Eric Tedgård, de lyfte båda olika aspekter av formativ bedömning och vikten av att reflekterar över när, var och hur man ger återkoppling. Lärarna diskuterar detta vidare under vårterminen. Flera ämnesgrupper har mål kopplade till formativ bedömning.

IT-användningen ska underlätta de formativa arbetssätten. Varje år får eleverna fylla i sina mål i varje pågående kurs i databasen Forum. Därefter ger lärarna såväl summativ som formativ respons i samma databas. Detta underlag används sedan vid utvecklingssamtal med eleverna och mentor i februari och mars.

Resursanvändning

Ämnesansvariga och förstelärare/lektorer har en naturlig och ledande roll i arbetet i ämneslag och arbetslag. Studiedagar och mötestider avsätts för gemensamt arbete.

Uppföljning

Berörda lärare och elever diskuterar skolans egna kursutvärdering, som genomförs i januari, i syfte att prata om hur de arbetar vidare under pågående kurs. Respektive skolledare följer sedan upp under medarbetarsamtalet vad diskussionen har lett till.

Brukarundersökningen i årskurs 2, frågeområde "lärande" analyseras. Särskild vikt läggs vid frågorna "mina lärare har informerat mig om vad som krävs för att uppnå de olika betygen" samt "mina lärare informerar mig under kursens om hur jag ligger till".

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål:

Skolan bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

FN:s globala hållbarhetsmål "Agenda 2030" och lärande för hållbar utveckling är en självklar del av verksamheten. Det finns övergripande strategier för energihushållning, kosthållning och hållbar utveckling. Detta vävs även in i undervisningen för att synliggöra betydelsen av det personliga ansvaret för vår gemensamma livsmiljö och hälsa.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	35 %		År
Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten	1 följer upp		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 sorterar		År

Enhetsmål: Skolans sopsortering för återvinning skall öka. Andelen ekologiska livsmedel skall öka.

Förväntat resultat

Skolans sopsortering för återvinning skall öka. Andelen ekologiska livsmedel skall öka.

Arbetsätt

Öka medvetenheten hos samtlig personal och elever gällande vikten av sopsortering.

Användningen av skolans sorteringskärl ska förbättras.

Större vikt läggs vid att skilja matrester för återvinning från annat avfall i matsalen. Köket skall prioritera inköp av ekologiska livsmedel.

Uppföljning

Kontroll vid årets slut av mängden biologiskt avfall och andelen ekologiska livsmedel.

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Enhetsmål: Skolans ekonomi är i balans

Förväntat resultat




En budget i balans

Arbetsätt

För skolan i stort läggs en nollbudget. Utmaningarna kommer att vara stora i år och vi kommer att behöva göra betydande förändringar med risk för kvalitetssänkning. Den största inkomstkällan är elevantalet så alla klasser behöver fyllas. I tjänstefördelningen synliggörs lärarnas hela uppdrag samt visas hur skolan prioriterar sina resurser. Åtstramningar och nedskärningar kommer att genomföras. Tilldelade investeringsmedel kommer till viss del att användas till förnyelse av inventarier och förbättringar av arbetsmiljön. Det socioekonomiska bidraget kommer under 2020 framför allt användas till studiehandledning, elevassistenter, mindre undervisningsgrupper och integrationsprojekt för eleverna på språkintröduktion. Skolans inestående fond kommer delvis att användas till minskad undervisningsmängd för lärare som under året deltar i forskningsprojekt i kompetenshöjande syfte.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	85	82	År
 Sjukfrånvaro		Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14		Tas fram av nämnd	Tertial

Nämndmål:

Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och erbjuder och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning säkerställer att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev. Lärarna kan fokusera på undervisningen.

Enhetsmål: Blackeberg har kompetenta och engagerade medarbetare

Förväntat resultat

Blackebergs gymnasium strävar efter att rekrytera och behålla kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utveckla sig själva och sitt uppdrag. Skolans goda rykte underlättar den processen. Personalen har adekvat utbildning, lärarna är behöriga och legitimerade och alla bidrar tillsammans till skolans utveckling. Arbetsmiljön är god och trivseln hög. I arbetsbeskrivningar och tjänstefördelningsarbete beaktas stress och arbetsbelastning. Ledarskapet i och utanför klassrummet står i fokus.

Arbetsätt

Nya medarbetare genomgår en introduktionsdag som hålls av skolledning och arbetslagsledare. En förstelärare utses i februari med uppdrag att planera och leda introduktionen av nyanställd personal under hela deras första år på skolan. Nyexaminerade lärare får även en mentor under sitt första arbetsår. Stora satsningar görs på kollegialt lärande och annan kompetensutveckling liksom deltagande i forskningsprojekt. Skolans organisation med arbetslag och ämneslag ger personalen goda möjligheter till samarbete och inflytande. En god dialog mellan skolledning och medarbetare är en förutsättning. Skolan arbetar aktivt med OSA (Organisatorisk och social arbetsmiljö) på APT enligt utbildningsförvaltningens rekommendationer.

Uppföljning

En direkt återkoppling fås varje månad på APT. Synpunkter och förslag lyfts även i den utökade ledningsgruppen som träffas varje vecka.

Medarbetarenkäten 2020 analyseras och blir underlag för diskussioner om förbättringsåtgärder med arbetslagen.

Uppföljning av ekonomi

Resursanvändning

Budget 2020

De strama ekonomiska villkoren för 2020 medför utmaningen att spara mycket utan betydande konsekvenser för kvalitén. Minskade resurser kommer få följder både för trivsel och trygghet, arbetsmiljö och undervisning såväl för personal som för elever. Ytterligare en försvårande omständighet är att Blackebergs gymnasium har två, av Skolverket beviljade, särskilda varianter på det naturvetenskapliga programmet. I huvudmannens ansökan till Skolverket framgår att varianten, så som den är planerad, är betydligt dyrare att driva än det vanliga naturvetenskapliga programmet, en kostnad som Skolverket har godkänt. Trots detta får skolan ingen extra ersättning. Detta är en utmaning som skolan klarat under några år med prioriteringar, men som inte är möjlig under rådande ekonomiska förutsättningar.

För att, mot den bakgrunden, kunna hålla en budget i balans krävs att all personal är medveten om den situation skolan befinner sig i och att det krävs en gemensam ansträngning för att nå målet.

Planerade åtgärder:

- Neddragning av ämnes- och arbetslagsbudget ca 25%
- Neddragning av utbildningskostnader för personalen
- Neddragning av timantalet på Språkintröduktion
- Åtstramning av individuella valet, kursgrupper med färre än 25 elever startas inte
- Inställd Romme-resa för Språkintröduktionselever
- Bibehållen stram tjänstefördelning
- Översyn av kostnader och eventuella förändringar för att kunna bibehålla de särskilda varianterna
- Färre studie- och museibesök för eleverna
- Minskat elevdeltagande i tävlingar forskningsdagar
- Minskad vikarieanskaffning
- Minskad studiehandledning på modersmål
- Mindre underhåll och färre reparationer

Socioekonomiska medel och investeringsmedel

Det socioekonomiska bidraget genereras i stort sett bara av elever på språkintröduktion. Pengarna kommer inom ramen för det kärva ekonomiska läget att användas för att bekosta mindre undervisningsgrupper, elevassistenter, integrationsprojekt och studiehandledning på modersmål samt utökad elevhälsa.

Den enda planerade investeringen är en upprustning av skolans personalrum.

Övrigt

Synpunkter och klagomål rapporteras och följs upp enligt gängse rutiner. Synpunkter, såväl positiva som negativa, framförs i första hand till närmast berörd personal. Om ytterligare samtal behövs kan synpunkterna framföras till skolans rektorer. Lättaste sättet att nå rektor eller annan personal är genom skolans hemsida där e-postadresser återfinns. På skolans hemsida finns också ett formulär för att framföra synpunkter och klagomål till skolan. Om inte rektors förslag eller åtgärder anses räcka hänvisas till Ilana Hart som är gymnasiechef för gymnasieområde 2 där Blackebergs gymnasium ingår.